



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"  
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46**

## **PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO (HMA)**

### **CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA**

**Curso y comisión: 1º año A y B**

**Ciclo lectivo: 2025**

**Docente: Prof. y Lic. María Alejandra Viturro**

**[alejandrviturroprof@gmail.com](mailto:alejandrviturroprof@gmail.com) // [mviturro@abc.gob.ar](mailto:mviturro@abc.gob.ar)**

**Módulos semanales: 3, 1ºB; Lunes 18.30-20.30; Jueves 20.30-21.30**

**1ºA: Lunes 20.30 – 22.30, Jueves 21.30 – 22.30**

### **FUNDAMENTOS**

La *historia del mundo antiguo* forma parte del eje “Los problemas y los procesos históricos” prescripto en la Resolución 3609/22 IF-2022-40273352 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Esta asignatura anual abarca el período que comienza con la aparición del Ser Humano hasta la caída del Imperio Romano de Occidente. Con el fin de abordar el extenso período mencionado, se proponen tres ejes de análisis, a saber: De los tiempos remotos a la Antigüedad, dedicados a la etapa ágrafa de devenir histórico de la humanidad y su desenvolvimiento que lo llevará del nomadismo al sedentarismo, de la depredación a la producción de alimentos y su consecuente organización aldeana.

El segundo eje es el de Las primeras civilizaciones, en el que se indagan las problemáticas concernientes al surgimiento del Estado y sus dinámicas en cada caso. Se analizan también las formas de organización socio económica y política de los espacios urbanos y rurales del Antiguo Cercano Oriente. El tercer eje es el de la Antigüedad Clásica que aborda el mundo griego antiguo y el mundo romano antiguo hasta la caída del Imperio Romano de Occidente.

Se considera fundamental analizar las ideas así como los aportes de cada sociedad que se reconocen como legados recibidos y la base constitutiva de nuestra cultura occidental que aún perviven.

Así mismo, se desarrollan en cada eje las perspectivas de género y ambientales, reconociéndolas como problemáticas que responden a preguntas actuales y apuntan al desarrollo de prácticas educativas inclusivas y de respeto en su más amplio espectro.

Otro tópico a tener en cuenta desde esta asignatura, es la práctica de la lectura y escritura académica, a fin de dar los primeros pasos de alfabetización académica, para ser continuada en toda la carrera asumiéndola como práctica inherente a la actividad docente.

Por último, se hace explícito el propósito central de que las alumnas y alumnos logren adquirir los contenidos disciplinares abordados y la metodología de estudio e investigación; el análisis de bibliografía, de fuentes diversas, la observación crítica de films y documentales, la elaboración de conclusiones e ideas propias y el espíritu crítico fundamentado a partir del marco teórico aportado por la cátedra.

### **PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

#### **Que las y los estudiantes logren:**

- Integrar conocimientos de las distintas áreas que integran las Ciencias Sociales.
- Reconocer y analizar la multicausalidad en los procesos de cambio de las sociedades de la Antigüedad.
- Ubicar en tiempo y espacio los hechos y procesos históricos del mundo antiguo.
- Contextualizar los procesos históricos de las sociedades de la Antigüedad.
- Aplicar las técnicas básicas para la investigación histórica.
- Explicar el proceso de Hominización y Humanización y su relación con el medio ambiente.
- Analizar la transición del nomadismo al sedentarismo haciendo hincapié en los cambios sustanciales que conllevó ese proceso para la vida de los seres humanos en sociedad.
- Comparar distintos aspectos de la Revolución Neolítica con la Revolución Urbana.

- Analizar la dinámica de las *sociedades hidráulicas* de la antigüedad.
- Reconocer la relación entre el medio natural y la sociedad en las civilizaciones de Antiguo Oriente Próximo.
- Identificar el aspecto tecnológico como uno de los motores de los grandes cambios y revoluciones del Mundo Antiguo.
- Interpretar cartografía histórica de los distintos períodos históricos comprendidos entre la Revolución Neolítica y la Caída del Imperio Romano de Occidente.
- Comparar diacrónicamente y sincrónicamente los diversos períodos históricos del mundo antiguo..
- Conocer el origen y desarrollo de las *Civilizaciones Mediterráneas* que conforman la Antigüedad Clásica.
- Establecer la importancia histórica y cultural de la aparición del Cristianismo, tanto en el mundo romano en el que surgió como su influencia en la cultura occidental.
- Comprender la importancia de los legados culturales del mundo antiguo como base de la cultura occidental de la que somos subsidiarios.
- Leer y analizar bibliografía específica obligatoria, fuentes documentales y otras fuentes de información audiovisual
- Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, utilizando vocabulario específico de las Ciencias Sociales y de la Historia en particular.
- Desarrollar el espíritu crítico.
- Relacionar los contenidos con la trasposición didáctica, a fin de acercarse pragmáticamente al rol como docente en formación, y como aporte al espacio de la práctica docente.

## CONTENIDOS

### EJE 1: DE LOS TIEMPOS REMOTOS A LA ANTIGÜEDAD

#### Unidad 1: Del nomadismo al sedentarismo

Breve reseña de la etapa ágrafo de la Historia. Hominización y Humanización. Dinámica cultural de la prehistoria: El paleolítico superior. El Arte rupestre. La mujer en el Paleolítico Superior. El Antiguo Cercano Oriente: La Media Luna de las Tierras Fértilles. Las regiones y el medio ambiente. Lenguas y escrituras. Las fuentes para el estudio de la historia del Oriente Próximo. Marco cronológico. La Revolución Neolítica: concepto. Ubicación témporo-espacial. Etapas. Producción de alimentos y sedentarismo. Los cambios en la forma de vida: formación de sociedades agrarias pastoriles. Relaciones de parentesco. La mujer en el Neolítico.

### EJE 2: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES

#### Unidad 2: De ciudades Estado a Imperios.

Inicio de la Edad de los Metales: ciudades-templo.

Los orígenes del Estado y de la civilización en las sociedades hidráulicas. Aspectos generales.

- Ámbito de la Antigua Mesopotamia Asiática: La revolución urbana. Los estadios de su desarrollo. La invención de la escritura. Organización: ámbito público, economía, sociedad, religión. Las migraciones semitas. La civilización súmero-acadia: principales características. La religión mesopotámica. Los instrumentos de legitimación del poder.
- Ámbito Egipcio: Características geográficas. Periodización. Proceso de formación del Estado y su consolidación en el devenir histórico. La Religión como ideología del Estado. Organización política, social, económica, cultural y funeraria.
- Ámbito Asiático: Grandes imperios y nuevos pueblos en el II milenio a.C.. Imperio Paleobabilónico. Imperio Asirio. Formas políticas, económicas y sociales. Codificación de "leyes". El equilibrio de poderes entre las grandes potencias de la época: hititas, mitanios, egipcios.

Surgimiento de pequeños Estados en Siria y el Levante. La llegada de los Pueblos de Mar. La Edad de Hierro: Nuevos paradigmas.

Grandes cambios en el 1<sup>a</sup> milenio a.C. Nuevos reinos y nuevos pueblos: Fenicios. Israel. Los grandes imperios: El Imperio Asirio. El Imperio Neobabilónico. El Imperio Persa: conquistas y organización. Arte y religión.

### EJE 3: LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA

#### Unidad 3: Sociedad, política y economía en el mundo griego

El mundo griego: El espacio Egeo. Cronología y periodizaciones.

La Edad del Bronce. Civilizaciones minoica y micénica. Estado y Sociedad. Los comienzos de la Edad del Hierro: Los nuevos griegos. La edad del Oikos. La época arcaica. El mundo de la "polis": teoría y praxis. Modelos de organización política y económica. Problemas socioeconómicos: la solución colonial.

Dos modelos de "poleis": Esparta y Atenas. Esparta: hacia la oligarquía. Atenas: hacia la democracia.

Grecia Clásica (siglo V a.C): Conflictos internos y externos. Las guerras contra los persas. Ligas y Hegemonías. El "imperio ateniense": Consolidación de la democracia. De Liga a Imperio. La guerra entre griegos.

La crisis de la polis. Búsqueda de un nuevo modelo socio-político. La hegemonía de Macedonia: el fin de la Grecia independiente. Alejandro Magno: conquista de Oriente. El mundo Helenístico: economía, sociedad y civilización.

#### Unidad 4: Sociedad, política y economía en en mundo romano.

Roma arcaica y período monárquico. Organización político-social.

La experiencia republicana. Formación de la Liga Latina. Luchas patricio-plebeyas. Consolidación del poder romano. Política exterior de Roma en Italia. Imperialismo romano y mundo helenístico. La quiebra del régimen republicano. Los conflictos sociales durante la República Tardía.

El Principado. Administración de las provincias. Economía y sociedad altoimperiales. La religión del Principado y el culto imperial. Imperio y crisis (siglo III). Cambios económicos y sociales. Ideología y religión: El Cristianismo.

Bajo Imperio. El Dominado. Época de reformas administrativas y económicas. La sociedad bajoimperial: estratificación social. El Campo y la ciudad. El colonato. El patrocinium. Hacia el triunfo definitivo del cristianismo: Teodosio I. Descomposición del Imperio Romano y el final del mundo antiguo.

### **ESTRATEGIA, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES/ENCUADRE METODOLÓGICO**

Con el objetivo de que el/la estudiante se transforme en promotor de su propio aprendizaje, esta docente adhiere al paradigma para la comprensión, por lo cual la docente oficiará como orientadora y facilitadora en la construcción de conceptos y en la apropiación de los contenidos a través de:

- Guía para la lectura de bibliografía específica
- Planteo de problemáticas a resolver
- Exposiciones orales sobre las problemáticas relacionadas con los contenidos seleccionados.
- Realización de mapas conceptuales, líneas cronológicas, cuadros comparativos y explicativos
- Selección y análisis de fuentes escritas y cartografía histórica.
- Selección de documentos filmicos y guía para su análisis
- Aclaración de conceptos fundamentales para la comprensión de los contenidos.
- Desarrollo de debates.

Entre las estrategias y actividades para adquirir y fijar conocimientos, se propondrán:

- Lectura y análisis crítico de fuentes y bibliografía tanto general como específica.
- Debate activo, a fin de fomentar la participación dinámica y de propiciar la discusión.
- Formulación de informes escritos a partir de síntesis de autores o confrontación de varios autores
- Informes orales de temáticas investigadas
- Elaboración de hipótesis que guíen la resolución de situaciones problemáticas.
- Crítica de films/documentales relacionándolos con los contenidos conceptuales
- Formación de grupos de discusión, que permitirá un aprendizaje cooperativo e interdependiente, como así también la ampliación de información con diversas fuentes y puntos de vista.
- Elaboración de conclusiones que reflejen la complejidad social en la historia del mundo antiguo, a partir del análisis desde la perspectiva de género, de los sectores populares.

Es destacable la importancia de la fomentar en los alumnos actitudes tendientes a:

- La apertura crítica para el análisis de distintas realidades sociales, evitando preconceptos y cualquier tipo de discriminación negativa.
- La reflexión permanente sobre la producción historiográfica que aportan nuevos enfoques para dar respuestas actuales.
- El interés por la búsqueda de explicaciones basadas en el análisis de bibliografía específica y fuentes históricas.
- La valoración de la historia del mundo antiguo como base fundante de la cultura occidental de la que abrevamos.
- La valoración del trabajo cooperativo y solidario en la construcción de conocimientos significativos.
- Generar el hábito de repensar los contenidos adquiridos en función de la futura tarea como docente de educación secundaria.
- Generar el hábito de valorar el tiempo de clase en el aula, como el encuentro central del proceso de formación tanto académica como pedagógica que implica la necesaria concentración en la tarea.

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. APROBACIÓN DE CURSADA Y ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR (tómese como contrato pedagógico)**

- La presente unidad curricular podrá ser acreditada por Promoción Directa (sin examen final) durante el ciclo lectivo. Las condiciones explicitadas en el **Anexo 1 del Régimen Académico Marco Jurisdiccional** son las siguientes:
  - **asistencia: 60%**
  - **Obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en la instancia de evaluación y la de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 7)**
  - **Cumplir con los requisitos académicos propuestos por la docente a cargo de la Unidad Curricular.**
  - **Las y los estudiantes que obtengan una nota entre 4 y 6 puntos, tendrán la cursada aprobada y pasará automáticaamente al sistema de acreditación instancia de evaluación final.** Este consiste en la **Aprobación de una instancia de evaluación final ante una comisión evaluadora presidida por la o el docente de la unidad curricular (o docente designado en su reemplazo) e integrada, como mínimo y sin**

*excepción, por otro docente. (...) La nota de aprobación será un número entero igual o superior a 4 (cuatro) puntos*

Se incluirán como referentes evaluativos los siguientes aspectos:

- el desempeño y logros en la adquisición de nuevos saberes,
- habilidades, estrategias necesarias para el análisis histórico
- Ingreso y descarga de materiales del aula de classroom
- El trabajo activo y positivo en aula.
- participación en clase
- Respetar el horario de clase.
- Correcta expresión oral y escrita. En el ámbito de la escritura se considerará **importante la correcta ortografía y prolividad**.
- **Presentismo:** 60% de las clases como mínimo. **Para justificar ausencias prolongadas o a instancias evaluativas, siempre por cuestiones de salud en ambas situaciones, se deberán presentar certificados médicos a la brevedad (máximo 1 semana después de la ausencia). Se podrán enviar por correo electrónico o a la plataforma classroom.**
- Cumplimiento con las tareas asignadas **en tiempo y forma** clara, ordenada y prolífica (trabajos prácticos, realización de breves informes orales sobre lecturas obligatorias, presentación de materiales, etc.).

En virtud del carácter de asignatura con Promoción Directa, durante el ciclo lectivo habrá diversas instancias evaluativas formativas, con distintos recursos, tanto en formatos orales, escritos o audiovisuales. Se considerarán de importancia relevante los trabajos colaborativos que se realizarán a través de diversas plataformas virtuales. Dichas evaluaciones tendrán la función de profundizar temáticas y/o integrar problemáticas generales de la Historia del Mundo Antiguo, a fin de ponderar la comprensión de los procesos históricos analizados, aplicando los conceptos fundamentales de esta ciencia: diacronía, sincronía, diversidad, identidad, multicausalidad, proceso, corta, media y larga duración de los procesos históricos, entre otros. Serán aprobados los trabajos que se presenten en tiempo acordado, que respondan a las consignas establecidas y que respeten las formas básicas de presentación, prolividad y redacción

Habrá un parcial escrito en cada cuatrimestre, de carácter individual o grupal, según amerite en cada instancia, será presencial y escrito, si bien puede solicitarse explicación oral del escrito. Cada uno de ellos tendrá como objetivo evaluar de manera integrada los contenidos significativos, así como la utilización dúctil de la bibliografía propuesta en el presente plan.

**Condiciones para la instancia de libre:** Se rinde examen escrito y oral de historia del mundo antiguo.

El contenido y el material es el enunciado como obligatorio en el presente proyecto y podrá obtenerlo a través de classroom.

## **SALIDAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS INTRA CÁTEDRA**

- Se propondrá realizar una **visita al Museo de Calcos** (De la Cárcova - UNA)  
Se realizará conjuntamente con la asignatura **Historia Americana I** (profesor **Mareque y Álvarez**) y el **Taller de Campo de la Práctica I – Territorio** (profesora **Patricia Fernández Landín**)  
Se solicitará un informe sobre el lugar visitado, relacionándolo con las temáticas desarrolladas oportunamente, como así también pensar lo visitado en clave pedagógica didáctica.
- Con el espacio de Historia Americana I, (profesores **Mareque – Álvarez**) se prevé abordar la temática sobre la **formación e importancia del Estado** a través del texto de CAMPAGNO, Marcelo. El origen de los primeros Estados. De tal manera los y las estudiantes podrán profundizar conceptos básicos aplicables al mundo americano y al mundo antiguo, como así también poder afianzarse en la mirada diacrónica y sincrónica.
- **Geografía 1ºB** (profesor **Pons, Fabricio**). Dado que es inherente al desarrollo de las poblaciones el espacio geográfico y su medio ambiente, se articulará con Geografía tanto la ubicación y utilización de cartografía físico-política como histórica en una interrelación permanente durante todo el ciclo lectivo.

## **BIBLIOGRAFIA**

**Nota aclaratoria:** en todo el material bibliográfico se encuentran fuentes y documentos (según la etapa histórica) que serán pasibles de análisis en las diversas clases, así como los mitos y su correlato histórico.

## **UNIDAD 1 Bibliografía y material audiovisual obligatorio**

- AYLLÓN, J. (2011). Antropología filosófica. España. Edit. Ariel. Pp. 48 – 52

- SANCHIDRIÁN, José Luis. Manual de Arte Prehistórico. España. Ariel (edit.). 2005. Págs. 11 a 22.
- MAYOR FERRANDÍZ, Mº Teresa. La imagen de la mujer en la Prehistoria y la Protohistoria. Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales. Artículo 236 . 15 de octubre de 2011. En <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5145599.pdf>
- KUHRT, Ameliè. El Oriente Próximo en la Antigüedad (-3000 a 330 a.C) Barcelona. Crítica. 2000. Introducción.
- LIVERANI, Mario, El Antiguo Oriente: historia, sociedad y economía, ed. Crítica, Barcelona, 1995. Cap: 3 <https://www.youtube.com/watch?v=jEOvR4kvFm0&t=6s> “Catal Huyuk”
- Material audiovisual elaborado por la docente a cargo de la cátedra:
  - Hominización y Humanización
  - Dinámica cultural de la prehistoria
- **Bibliografía ampliatoria y de la docente**
- CONTENAU, G. Antiguas civilizaciones del Asia Anterior, EUDEBA, Buenos Aires,1977.Cap: I y II
- KRAMER, N., La historia empieza en Sumer, Aymá editora, Barcelona, 1978. Nota sobre el descubrimiento de la escritura sumeria.

## **UNIDAD 2 Bibliografía específica y material audiovisual obligatorio**

- LIVERANI, Mario, El Antiguo Oriente: historia, sociedad y economía, ed. Crítica, Barcelona, 1995.Cap:4
- CAMPAGNO, Marcelo. El origen de los primeros Estados. La Revolución Urbana en América precolombina. Eudeba. 2007. Bs. As. Págs 8 – 38.
- GONZÁLEZ SALINERO, Raúl. Manual de iniciación a la Historia Antigua. España. Edit. UNED. 2022. Tema 2: El Antiguo Egipto. Págs.: 53 – 78  
----- Op. Cit. Tema 3. Geografía política y cultural del Próximo Oriente Antiguo. págs 79 – 106
- Material audiovisual elaborado por la docente de la cátedra .
  - *Mesopotamia : cuna de la civilización*
  - *“Tiempo y espacio en la Media Luna de las Tierras Fértils en el 2º Milenio a.C”*
  - Egipto: Características geográficas.  
La religión, arquitectura y momificación
- Documentales de la National Geographic:
  - Egipto. Secretos de los faraones <https://www.youtube.com/watch?v=UU9aP3dlXok>
  - Egipto: El tesoro del Nilo <https://www.youtube.com/watch?v=VvlADvo6Pc8>.

## **Bibliografía ampliatoria y de la docente**

- KUHRT, Ameliè. El Oriente Próximo en la Antigüedad (-3000 a 330 a.C) Barcelona. Crítica. 2000.págs. 33 a 61
- CAMPAGNO, Marcelo. Lógicas sociales en el Antiguo Egipto. Diez estudios. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Bs. As. 2018. Capítulo 4
- GNECCO, César.Egipto. <https://docplayer.es/14540914-Egipto-cesar-tenorio-gnecco.html>
- BRAVO, Gonzalo. Historia del mundo antiguo. Una introducción crítica. Madrid. Alianza Editorial. 1998. Págs. 53 – 122.
- SANMARTIN,J. SERRANO,J. Historia antigua del Próximo Oriente. España. Ediciones Akal,S.A. 1998 Capítulo VIII: Historia antigua mesopotámica.
- LIVERANI, Mario, El Antiguo Oriente: historia, sociedad y economía. Crítica, Barcelona, 1995.Cap. 22. Crisis y reestructuración
- VÁZQUEZ HOY, Ana. Historia del mundo antiguo. Próximo Oriente y Egipto. Vol I y II. Madrid. Sanz y Torres edit. 2004

## **UNIDAD 3 . Bibliografía específica**

- GONZÁLEZ SALINERO, Raúl. Manual de iniciación a la Historia Antigua. España. Edit. UNED. 2022. Tema 3
- RUZÉ Francois, AMOURETTI Marie C. El mundo griego antiguo.Madrid. Edic. Akal. 1992.
- GALLEGOS,Julián. La polis griega.Orígenes, estructuras, enfoques. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. 2017.
- BLÁZQUEZ, José María. La situación de la mujer en Grecia. En Blázquez, J.M.; López Melero, R.;Sayas, J. Historia de Grecia Antigua.Madrid. Ediciones Cátedra. 1999. Pp. 1051 – 1054.
- POMEROY, S.; BURSTEIN,S; DONLAN, W; TOLBERT ROBERTS, J. La Antigua Grecia. Historia política, social y cultural. Barcelona. Crítica Editorial. 2011. Pp. 284-314.

## **Bibliografía ampliatoria y de la docente**

- BRAVO, Gonzalo. Historia del mundo antiguo. Una introducción crítica. Madrid. Alianza Editorial. 1998. Segunda Parte. Págs. 125 – 309
- Gómez Pantoja, Luis. Historia Antigua, Grecia y Roma. España. Ariel editorial. 2003. Cap. 3
- FINLEY, M.I.: "La Grecia antigua". Barcelona. Crítica. 2000.
- GÓMEZ ESPELOSÍN, Francisco. Historia de Grecia Antigua. Madrid. Akal. 2001

## **UNIDAD 4 . Bibliografía específica y material audiovisual obligatorio**

- BRAVO, Gonzalo. La Historia de Roma antigua. Madrid. Alianza Editorial. 2000. Págs. 63 – 109

- GONZÁLEZ SALINERO, Raúl. Manual de iniciación a la Historia Antigua. España. Edit. UNED. 2022. Tema 3
- FERNÁNDEZ NIETO, Francisco (coord.) Historia Antigua de Grecia y Roma. Valencia. Edit. Tirant lo Blanch. 2005. Segunda Parte. Roma. Pp. 523-525/546-553/560-566/586-595.
- FERNÁNDEZ URIEL, Pilar y MAÑAS ROMERO, Irene. La civilización romana. Madrid. UNED. 2013

#### Bibliografía ampliatoria y de la docente

- ALFÖLDY, Géza. Historia Social de Roma. Madrid. Alianza Editorial. 1987
- BRAVO, Gonzalo. Historia del mundo antiguo. Una introducción crítica. Madrid. Alianza Editorial. 1998. Tercera Parte.
- MILLAR, Fergus. El imperio romano y sus pueblos limítrofes. El mundo mediterráneo en la Edad Antigua. España. Siglo XXI. Historia Universal. 1990
- GRIMAL, Pierre. El siglo de Augusto. Bs. As. EUDEBA. 2002
- CABRERO PIQUERO, Javiero; FERNÁNDEZ URIEL, Pilar. Historia Antigua II. El mundo clásico. Historia de Roma. Madrid. UNED. 2015
- ROLDÁN José M, BLÁZQUEZ José. Del Castillo, Arcadio. Historia de Roma. España. Ediciones Cátedra. 1989
- MOMMSEN, THEODOR. Historia de Roma (I y II). Barcelona. RBA. 2005

#### BIBLIOGRAFÍA DE LA DOCENTE

- ALFÖLDY, GÉZA. HISTORIA SOCIAL DE ROMA. MADRID. ALIANZA EDITORIAL. 1987
- ARIÉS, PHILIPPE Y DUBY, GEORGES. HISTORIA DE LA VIDA PRIVADA. MADRID. TAURUS EDICIONES. 1995. TOMO I.
- AYLLÓN, J. (2011). ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. ESPAÑA. EDIT. ARIEL.
- AYMARD ANDRE, AUBOYER JEANNINE, ORIENTE Y GRECIA ANTIGUA, (EN; HISTORIA GENERAL DE LAS CIVILIZACIONES, DIRECTOR MAURICE GROUZET, DESTINO, BARCELONA, 1979).
- BENGTSON, HERMANN. GRIEGOS Y PERSAS. EL MUNDO MEDITERRÁNEO EN LA EDAD ANTIGUA I. MÉXICO. SIGLO XXI. 1984.
- BINFORD, LEWIS. EN BUSCA DEL PASADO. BARCELONA. EDITORIAL CRÍTICA. 1988.
- BLÁZQUEZ, J.M.; LÓPEZ MELERO, R.; SAYAS, J. HISTORIA DE GRECIA ANTIGUA. MADRID. EDICIONES CÁTEDRA. 1999
- BRAVO, GONZALO. HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO. UNA INTRODUCCIÓN CRÍTICA. MADRID. ALIANZA EDITORIAL. 1998.
- CABRERO PIQUERO, JAVIERO; FERNÁNDEZ URIEL, PILAR. HISTORIA ANTIGUA II. EL MUNDO CLÁSICO. HISTORIA DE ROMA. MADRID. UNED. 2015
- CAMPAGNO, MARCELO. EL ORIGEN DE LOS PRIMEROS ESTADOS. LA REVOLUCIÓN URBANA EN AMÉRICA PRECOLOMBINA. BS. AS. EUDEBA. 2007.
- CAMPAGNO, MARCELO. LÓGICAS SOCIALES EN EL ANTIGUO EGIPTO. DIEZ ESTUDIOS. BS. AS. EDITORIAL DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. UNIVERSIDAD DE BS. AS. 2018.
- CASSIN E., BOTTERO, J., VERCOUTER, J., LOS IMPERIOS DEL ANTIGUO ORIENTE II, SIGLO XXI, MADRID, 1998
- CHILDE, GORDON. LOS ORÍGENES DE LA CIVILIZACIÓN. FCE, MÉXICO.
- COMAS, JUAN. INTRODUCCIÓN A LA PREHISTORIA GENERAL. MÉXICO. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. 1978.
- CONTENAU, G. ANTIGUAS CIVILIZACIONES DEL ASIA ANTERIOR, EUDEBA, BUENOS AIRES, 1977.
- COWARD, FIONA. PREHISTORIA. LOS PRIMEROS HUMANOS I Y II. MIGRACIÓN HUMANA. FUERA DE ÁFRICA. BS. AS. ARTE GRAFICO EDITORIAL ARGENTINO. 2011.
- D'AMICO, HÉCTOR. LA EVOLUCIÓN SEGÚN STEPHEN GOULD. EN DIARIO LA NACIÓN, PALEONTOLOGÍA. S/F.
- DESHAYES JEAN, EL POBLAMIENTO, (EN; LES CIVILISATIONS DE L'ORIENT ANCIEN, ED. ARTHAUD, PARÍS, 1969, TRADUCCIÓN VIOLETA PEREYRA DE FIDANZA).
- DICCIONARIO DE MITOLOGÍA GRECORROMANA. BRASIL. ABRIL EDIT. 1974
- DUBY, GEORGE Y PERROT, MICHELLE. HISTORIA DE LAS MUJERES. MADRID. TAURUS EDICIONES. 1993. TOMO I Y II.
- FERNÁNDEZ NIETO, FRANCISCO (COORD.) HISTORIA ANTIGUA DE GRECIA Y ROMA. VALENCIA. EDIT. TIRANT LO BLANCH. 2005
- FERNÁNDEZ URIEL, PILAR Y MAÑAS ROMERO, IRENE. LA CIVILIZACIÓN ROMANA. MADRID. UNED. 2013
- FERNÁNDEZ URIEL, PILAR. ANTIGUO ISRAEL. EN SOLAR DAVID Y VILLALBA JAVIER (COORD.) HISTORIA DE LA HUMANIDAD. TOMO 6. ARLANZA EDICIONES. MADRID. 2000,
- FINLEY, M.I.: "LA GRECIA ANTIGUA". BARCELONA. CRÍTICA. 2000.

- FOSTER B Y POLINGER FOSTER K. LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS DE MESOPOTAMIA. ESPAÑA. CRÍTICA. 2011.
- GALLEGÓ, JULIÁN. LA POLIS GRIEGA. ORÍGENES, ESTRUCTURAS, ENFOQUES. BS. AS. EDITORIAL DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. 2017.
- GARELLI, PAUL; NIKIPROWEZKY, L. EL PRÓXIMO ORIENTE ASIÁTICO: LOS IMPERIOS MESOPOTÁMICOS. LABOR, BARCELONA, 1981.
- GNECCO CÉSAR TENORIO. EGIPTO. VERSIÓN DIGITAL. CIUDAD DE MÉXICO. 3 DE MARZO DE 2006.
- GÓMEZ ESPELOSÍN, FRANCISCO. HISTORIA DE GRECIA ANTIGUA. MADRID. AKAL. 2001
- GÓMEZ J. M., DÍAZ F., BLANCO FREIJEIRO A., LOS SUMERIOS, (EN; CUADERNOS DE HISTORIA 20, HYSPAMÉRICA, 1986).
- GÓMEZ PANTOJA, LUIS. HISTORIA ANTIGUA, GRECIA Y ROMA. ESPAÑA. ARIEL EDITORIAL. 2003.
- GONZÁLEZ C, MARTINEZ J Y SÁNCHEZ MONTERO. PERSAS E HITITAS. HISTORIA DE LA HUMANIDAD. TOMO 5. ARLANZA EDICIONES. MADRID. 2000. PÁGS.. 18 A 35 “PERSAS” 88 A 97 “ARAMEOS”
- GONZÁLEZ SALINERO, RAÚL. MANUAL DE INICIACIÓN A LA HISTORIA ANTIGUA. ESPAÑA. EDIT. UNED. 2022.
- GRIMAL, PIERRE. EL SIGLO DE AUGUSTO. BS. AS. EUDEBA. 2002
- GROUSSET, RENE, HISTORIA DE ASIA, EUDEBA, BUENOS AIRES, 1962.
- GROUSSET, RENE, LOS INDOEUROPEOS Y LAS PRIMERAS MIGRACIONES. EN: SERIE BIBLIOGRÁFICA N° 1, UBA, FFL, IHAO, BUENOS AIRES, 1978.
- HONORÉ, PIERRE. EL LIBRO DE LA EDAD DE LA PIEDRA. BARCELONA. EDICIONES DESTINO. 1984.
- KEMP, BARRY. EL ANTIGUO EGIPTO: ANATOMÍA DE UNA CIVILIZACIÓN, ED CRÍTICA, BARCELONA, 1996. INTRODUCCIÓN.
- KUHRT, AMELIÈ. EL ORIENTE PRÓXIMO EN LA ANTIGÜEDAD (-3000 A 330 A.C) BARCELONA. CRÍTICA. 2000. TOMO I Y II.
- LEWIS ROGER. EVOLUCIÓN HUMANA. BARCELONA. SALVAT. 1993.
- LISCHETTI, MIRTHA(COMP). ANTROPOLOGÍA. BUENOS AIRES. EUDEBA, 2001
- LIVERANI, MARIO, EL ANTIGUO ORIENTE: HISTORIA, SOCIEDAD Y ECONOMÍA, ED. CRÍTICA, BARCELONA, 1995.
- LÓPEZ SERRANO, ALFREDO. (2008) LOS FENICIOS. UNIVERSIDAD CARLOS III MADRID. VERSIÓN DIGITAL. [HTTPS://E-ARCHIVO.UC3M.ES/BITSTREAM/HANDLE/10016/12385/FENICIOS\\_LOPEZ.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/12385/FENICIOS_LOPEZ.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- MALEK, JAROMÍR. EL REINO ANTIGUO (C. 2686 – 2125 A.C.) EN SHAW, IAN (EDIC). HISTORIA DEL ANTIGUO EGIPTO. OXFORD. 2007. PÁGS.. 127 A 158.
- MANN, MICHAEL, LAS FUENTES DEL PODER SOCIAL I, ALIANZA UNIVERSIDAD, MADRID, 1991. CAP: 3, 4,5
- MAYOR FERRANDÍZ, Mº TERESA. LA IMAGEN DE LA MUJER EN LA PREHISTORIA Y LA PROTOHISTORIA. PUBLICACIÓN DIGITAL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES. ARTÍCULO 236 . 15 DE OCTUBRE DE 2011. EN [HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.ES/DESCARGA/ARTICULO/5145599.PDF](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5145599.pdf)
- MILLAR, FERGUS. EL IMPERIO ROMANO Y SUS PUEBLOS LIMÍTROFES. EL MUNDO MEDITERRÁNEO EN LA EDAD ANTIGUA. ESPAÑA. SIGLO XXI. HISTORIA UNIVERSAL. 1990
- MOMMSEN, THEODOR. HISTORIA DE ROMA (I Y II). BARCELONA. RBA. 2005
- POMEROY, S.; BURSTEIN, S; DONLAN, W; TOLBERT ROBERTS, J. LA ANTIGUA GRECIA. HISTORIA POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL. BARCELONA. CRÍTICA EDITORIAL. 2011
- REDMAN, CHARLES. LOS ORÍGENES DE LA CIVILIZACIÓN: DESDE LOS PRIMEROS AGRICULTORES HASTA LA SOCIEDAD URBANA EN EL PRÓXIMO ORIENTE, CRÍTICA, BARCELONA, 1995.
- ROLDÁN JOSÉ M, BLÁZQUEZ JOSÉ. DEL CASTILLO, ARCADIO. HISTORIA DE ROMA. ESPAÑA. EDICIONES CÁTEDRA. 1989
- ROSENVASSER A., POLÍTICA Y RELIGIÓN EN LA HISTORIA ANTIGUA DE EGIPTO E ISRAEL, FFL, BUENOS AIRES, 1973.
- RUZÉ FRANCOIS, AMOURETTI MARIE C. EL MUNDO GRIEGO ANTIGUO. MADRID. EDIC. AKAL. 1992.
- SCHMOCKEL, H. EL PAÍS DE LOS SUMERIOS. EUDEBA, BUENOS AIRES, 1965.
- SERRANO DELGADO, JOSÉ M., TEXTOS PARA LA HISTORIA ANTIGUA DE EGIPTO, CÁTEDRA, MADRID, 1993.
- TOVAR, ANTONIO Y OTROS. HISTORIA DEL ANTIGUO ORIENTE. MONTANER, BARCELONA, 1979.
- VÁZQUEZ HOY, ANA. HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO. PRÓXIMO ORIENTE Y EGIPTO. VOL I Y II. MADRID. SANZ Y TORRES EDIT. 2004
- WILSON, JOHN. LA CULTURA EGIPCIA. MÉXICO. F.C.E. 1987.

## CALENDARIZACIÓN HMA

## **PRIMER CUATRIMESTRE**

**PROFESORA: ALEJANDRA VITURRO**

**DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS y EVALUACIONES - SISTEMA GANTT**

**ACLARACIÓN:** según lo establecido por el equipo directivo del instituto, la última semana de cada mes, las clases serán presenciales en formato virtual y sincrónico.

FECHAS DE CLASES	1 7 / 3	2 0 / 3	24 /3	27 /3	31 /3	3/ 4	7/ 4	10 /4	14 /4	17 /4	21 /4	24 /4	28 /4	1/ 5	5 /5	8 /5	12 /5	15 /5	19 /5	22 /5	26 /5	29 /5	2/ 6	5/ 6	9/ 6	12 /6	16 /6	19 /6	23 /6	26 /6	30 /6	3/ 7	7/ 7	10 /7	14 /7	17 /7
SEMANAS	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	17	17	18	18
• Ámbito de la Antigua Mesopotamia Asiática: La revolución urbana. Los estadios de su desarrollo. La invención de la escritura. Organización: ámbito público, economía, sociedad, religión.																																				
Las migraciones semitas. La civilización súmero-acadia: principales características. La religión mesopotámica. Los instrumentos de legitimación del poder.															X	X																				
<b>Trabajo Evaluativo</b>																		X																		
• Ámbito Egipcio: Características geográficas. Periodización. Proceso de formación del Estado y su consolidación en el devenir histórico. La Religión como ideología del Estado. Organización política, social, económica, cultural y funeraria.																			X	X	X	X	X													
• <b>INSTANCIA EVALUATIVA</b>																								X												

FECHAS DE CLASES	1 7 / 3	2 0 / 3	24 /3	27 /3	31 /3	3/ 4	7/ 4	10 /4	14 /4	17 /4	21 /4	24 /4	28 /4	1/ 5	5 /5	8 /5	12 /5	15 /5	19 /5	22 /5	26 /5	29 /5	2/ 6	5/ 6	9/ 6	12 /6	16 /6	19 /6	23 /6	26 /6	30 /6	3/ 7	7/ 7	10 /7	14 /7	17 /7
SEMANAS	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	17	17	18	18
• Ámbito Asiático: Grandes imperios y nuevos pueblos en el II milenio a.C.. Imperio Paleobabilónico. Imperio Asirio. Formas políticas, económicas y sociales. Codificación de “leyes”. El equilibrio de poderes entre las grandes potencias de la época: hititas, mitanios, egipcios.																																				
Surgimiento de pequeños Estados en Siria y el Levante. La llegada de los Pueblos de Mar. La Edad de Hierro: Nuevos paradigmas. Grandes cambios en el 1º milenio a.C. Nuevos reinos y nuevos pueblos: Fenicios. Israel. Los grandes imperios: El Imperio Asirio. El Imperio Neobabilónico. El Imperio Persa: conquistas y organización. Arte y religión.																																				
<b>PARCIAL</b>																																				
<b><u>Unidad 3: Sociedad, política y economía en el mundo griego</u></b>																																				
El mundo griego: El espacio Egeo. Cronología y periodizaciones. La Edad del Bronce. Civilizaciones minoica y micénica. Estado y Sociedad.																																				

FECHAS DE CLASES	1 7 / 3	2 0 / 3	24 /3	27 /3	31 /3	3/ 4	7/ 4	10 /4	14 /4	17 /4	21 /4	24 /4	28 /4	1/ 5	5 /5	8 /5	12 /5	15 /5	19 /5	22 /5	26 /5	29 /5	2/ 6	5/ 6	9/ 6	12 /6	16 /6	19 /6	23 /6	26 /6	30 /6	3/ 7	7/ 7	10 /7	14 /7	17 /7
. Los comienzos de la Edad del Hierro: Los nuevos griegos. La edad del Oikos. La época arcaica. El mundo de la “polis”: teoría y praxis. Modelos de organización política y económica. Problemas socioeconómicos: la solución colonial.																														X	X					
<b>RECUPERATORIOS</b>																																X				
CIERRE CUATRIMESTRAL																																	X			

CALENDARIZACIÓN HMA -

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**  
**DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES y EVALUACIONES**  
**GANTT**

**ACLARACIÓN:** según lo establecido por el equipo directivo del instituto, la última semana de cada mes, las clases serán presenciales en formato virtual y sincrónico.

Contenidos

Contenidos	18/8	21/8	25/8	28/8	1/9	4/9	8/9	11/9	15/9	18/9	22/9	25/9	29/9	2/10	6/10	9/10	13/10	16/10	20/10	23/10	27/10	30/10	3/11	6/11	10/11	13/11	17/11	20/11	24/11	28/11
SEMANAS	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15
Dos modelos de “poleis”: Esparta y Atenas. Esparta: hacia la oligarquía. Atenas: hacia la democracia.		X	X																											
Grecia Clásica (siglo V a.C): Conflictos internos y externos. Las guerras contra los persas. Ligas y Hegemonías. El “imperio ateniense”: Consolidación de la democracia. De Liga a Imperio. La guerra entre griegos.				X	X																									
La crisis de la polis. Búsqueda de un nuevo modelo socio-político						X																								
La hegemonía de Macedonia: el fin de la Grecia independiente. Alejandro Magno: conquista de Oriente. El mundo Helenístico: economía, sociedad y civilización.							X		X																					
<b>ACTIVIDAD EVALUATIVA</b>										X																				
<b>Unidad 4: Sociedad, política y economía en el mundo romano.</b> Roma arcaica y período monárquico. Organización político-social.												X																		

Fechas de clases	18/8	21/8	25/8	28/8	1/9	4/9	8/9	11/9	15/9	18/9	22/9	25/9	29/9	2/10	6/10	9/10	13/10	16/10	20/10	23/10	27/10	30/10	3/11	6/11	10/11	13/11	17/11	20/11	24/11	28/11	
SEMANAS	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	
La experiencia republicana. Formación de la Liga Latina. Luchas patrício-plebeyas. Consolidación del poder romano. Política exterior de Roma en Italia. Imperialismo romano y mundo helenístico. La quiebra del régimen republicano. Los conflictos sociales durante la República Tardía.																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
El Principado. Administración de las provincias. Economía y sociedad altoimperiales. La religión del Principado y el culto imperial. Imperio y crisis (siglo III). Cambios económicos y sociales. Ideología y religión: El Cristianismo. Bajo Imperio. El Dominado. Época de reformas administrativas y económicas. La sociedad bajoimperial: estratificación social. El Campo y la ciudad. El colonato. El patrocinium. Hacia el triunfo definitivo del cristianismo: Teodosio I. Descomposición del Imperio Romano y el final del mundo antiguo.																															
INTEGRACIÓN																															
<b>2DO PARCIAL</b>																															
DEVOLUCIÓN DE PARCIAL																															
<b>RECUPERATORIOS</b>																															
RECUPERATORIOS CIERRE DE NOTAS.																													X	X	X

